

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE “SAYA ADALAH”
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR ILMU PENGETAHUAN
SOSIAL PADA PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI,
KOMUNIKASI DAN TRANSPORTASI SISWA KELAS IV
SD NEGERI 006 LIMAU MANIS
KECAMATAN KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**PATIMAWATI
NIM. 11218205082**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1434 H/2013 M**

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE “SAYA ADALAH”
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR ILMU PENGETAHUAN
SOSIAL PADA PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI,
KOMUNIKASI DAN TRANSPORTASI SISWA KELAS IV
SD NEGERI 006 LIMAU MANIS
KECAMATAN KAMPAR**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.I)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

PATIMAWATI

NIM. 11218205082

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1434 H/2013 M**

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe "Saya Adalah" untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi Siswa Kelas IV SD Negeri 006 Limau Manis Kecamatan Kampar*, yang ditulis oleh Patimawati NIM. 11218205082 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 17 Muharram 1435 H/21 November 2013 M. skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) pada Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 02 Jumadil Akhir 1435 H
02 Maret 2014 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. H. Nasharuddin, M.Ag.

Penguji II

Dra. Rohani, M.Pd.

Penguji III

M. Khalilullah, S.Ag., M.A.

Penguji IV

Drs. M. Fitriyati, M.A.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.

NIP. 196312141998031002

ABSTRAK

Patimawati (2013) : Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe “Saya Adalah” Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi Siswa Kelas IV SD Negeri 006 Limau Manis Kecamatan Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan strategi pembelajaran aktif tipe “Saya Adalah” dalam meningkatkan aktivitas belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi siswa kelas IV SD Negeri 006 Limau Manis Kecamatan Kampar, dalam pembelajaran IPS terdapat beberapa fenomena yang berkaitan dengan aktivitas belajar siswa diantaranya: Sebanyak 17 orang siswa atau sekitar 68% dari 25 orang jumlah siswa tidak mau bertanya ketika proses pembelajaran berlangsung. Sebanyak 23 orang siswa atau sekitar 92% dari 25 orang jumlah siswa tidak mau mengemukakan pendapat setelah proses pembelajaran. Sekitar 22 orang atau 88% dari jumlah siswa tidak membuat catatan penting tentang materi yang telah dijelaskan oleh guru

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus dilakukan dalam dua kali pertemuan. Agar penelitian lebih terarah sesuai dengan tujuan, maka penelitian ini terdiri atas beberapa tahapan yaitu: perencanaan/persiapan tindakan, kemudian pelaksanaan tindakan, serta observasi dan refleksi tindakan. Adapun yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SD Negeri 006 Limau Manis Kecamatan Kampar tahun pelajaran 2012-2013 dengan jumlah siswa sebanyak 25 orang. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran aktif tipe “Saya Adalah” dalam meningkatkan aktivitas belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada Perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi siswa kelas IV SD Negeri 006 Limau Manis Kecamatan Kampar.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas siswa dalam belajar yaitu sebelum dilakukan tindakan tergolong “kurang” dengan persentase 48% berada pada interval 30%-49%. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus I maka secara klasikan pada siklus I diperoleh rata-rata 72% berada pada interval 70%-89% dengan kategori baik, sedangkan pada siklus II juga terjadi peningkatan yaitu klasikal diperoleh rata-rata 80% berada pada interval 70%-89% dengan kategori baik. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan strategi pembelajaran aktif tipe “Saya Adalah” dapat meningkatkan aktivitas siswa kelas IV SD Negeri 006 Limau Manis Kecamatan Kampar.

ABSTRACT

Patimawati, (2014): The Effect of Economic Teacher's Ability in Interaction toward Economic Learning Interest of Tenth Year Students of State Senior High School 006 Limau Manis District Kampar Regency.

In primary schools 003 Subdistrict Enok, Indragiri Hilir teacher during this Performance impressed not optimal. Teachers doing their job just as routine, space activity. Results in various areas of teacher upgrading performance of the teachers who do not follow the rules. So that the relationship between teachers' understanding of the performance of the teacher found KTSP symptoms as follows: 1) There are still some teachers make learning tools that do not correspond to KTSP, 2) Many teachers who have yet to figure out what must be accomplished students related curriculum KTSP, 3) There are still teachers who haven't learned what kind of learning organization in desired in making kurikulum KTSP, 4) There are still teachers who believed that curriculum KBK almost identical to KTSP Curriculum, 5) Are easier for teachers in KTSP learning.

The population in this research are all the teachers in primary schools 003 Enok Indragiri Hilir Subdistrict, a total of 14 teachers. And in this research as well, do not use the sample, because the number of existing teachers at that school only a little then the author just took all the 14 teachers

Based on the presentation and analysis of data, then it can be summed up the results of this research that there is a positive correlation between significant understanding and performance of teachers in learning in school KTSP Elementary 003 Enok Indragiri Hilir Subdistrict. Because of his positive correlation coefficients then it can be inferred that if the understanding of teachers is high, then the higher performance of the teachers about KTSP. This is proved by the results of the calculation of statistical tests that $R_{xy} = 0,751$ is greater than R table on significant levels of 5% or 1%. This means H_0 is denied, the H_a received.

(4) : "العلاقة بين فهم المعلمين لأداء مدرسة منطقة المعلم في التعلم كتسبب في المدارس الابتدائية

في المدارس الابتدائية أعجب المقاطعات الفرعية انوك، مدرس مدرسة إيندراجيري خلال هذا الأداء ل. المدرسين القيام بعملهم فقط الروتينية، النشاط الفضائي. النتائج في مختلف مجالات المعلم رفع العلاقة بين فهم المعلمين لأداء المعلم العثور على الأعراض . مستوى أداء المعلمين الذين لا يتبعون القواعد كتسبب كما يلي: (وهناك بعض المعلمين لا تزال تجعل أدوات التعلم ا كثير من المعلمين الذين لديهم حتى الآن لمعرفة ما يجب إنجازه من الطلبة المناهج ذات الصلة كتسبب، (هناك ما زال المعلمين الذين لم تكن قد علمت أي نوع من التعلم المنظمة في الرغبة في جعل كوركولوم كتسبب، (أنه لا يزال هناك المعلمين الذين يعتقد أن هذا المنهج الدراسي كبك يكاد يكون مطابقاً "منهج كتسبب"، . (هي أسهل للمعلمين في التعليم كتسبب

السكان في هذا البحث من جميع المعلمين في المدارس الابتدائية انوك إيندراجيري مدرسة الفرعية. مجموعة معلمين . وفي هذا البحث، وكذلك، لا تستخدم العينة، لأن عدد المدرسين الموجودة في تلك المدرسة ذلك الحين قليل فقط مقدم البلاغ فقط أخذت جميع المدرسين استناداً إلى عرض وتحليل البيانات، ثم فإنه يمكن تلخيص نتائج هذه البحوث أن هناك علاقة إيجابية بين فهم كبير وأداء المعلمين في التعلم في مدرسة كتسبب الابتدائية انوك إيندراجيري مدرسة. نظراً لمعاملات ارتباط إيجابي له ثم أنها يمكن أن يستنتج أنه إذا كان فهم المعلمين العليا، ثم أداء أعلى للمعلمين أكبر من جدول البحث والتطوير حول كتسبب. وهذا يثبت بالنتائج اختبارات حساب إحصائية أن ويات مرتفعة من . وهذا يعني أنه مرفوض، ها الواردة

PENGHARGAAN



Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe “Saya Adalah” Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi Siswa Kelas IV SD Negeri 006 Limau Manis Kecamatan Kampar”.

Karena keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang peneliti miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang peneliti menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan dimasa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini juga tidak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan ribuan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Nazir selaku Rektor UIN Suska Pekanbaru beserta Staf.
2. Bapak Drs. H. Promadi, M.A, Ph.D selaku Ceretaker Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Bapak Drs. Azwir Salam, M,Ag., selaku pembantu Dekan I UIN Suska Riau.
4. Bapak Drs. Hartono, M,Pd., selaku pembantu Dekan II UIN Suska Riau.

5. Dra. Sukma Ernim M.Pd., selaku pembimbing yang telah berusaha mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini .
6. Ibu Sri Murhayati, M.Ag., selaku ketua program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
7. Bapak Syafrizal, S.Pd selaku Kepala SD Negeri 006 Limau Manis Kecamatan Kampar yang telah membantu pelaksanaan penelitian ini

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas penulis mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin ...

Pekanbaru, 2013

Penulis

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	
PENGESAHAN	
PENGHARGAAN	
ABSTRAK	
DAFTAR ISI	
DAFTAR TABEL	
BAB I	PENDAHULUAN 1
	A. Latar Belakang Masalah..... 1
	B. Definisi Istilah..... 3
	C. Rumusan Masalah 5
	D. Tujuan dan Manfaat Penelitian 5
BAB II	KAJIAN TEORI 7
	A. Kerangka Teoretis 7
	B. Kerangka Berpikir..... 15
	C. Penelitian yang Relevan..... 15
	D. Indikator Keberhasilan 16
	E. Hipotesis Tindakan 17
BAB III	METODE PENELITIAN 18
	A. Subjek dan Objek Penelitian 18
	B. Tempat Penelitian..... 18
	C. Rancangan Penelitian 18
	D. Teknik Pengumpulan Data 21
	E. Teknik Analisis Data..... 22
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 23
	A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian 23
	B. Hasil Penelitian 26
	C. Pembahasan 49
	D. Pengujian Hipotesis..... 51
BAB V	PENUTUP 52
	A. Kesimpulan..... 52
	B. Saran..... 52

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

